

Коррекционно-образовательная работа строится в соответствии с программой логопедической помощи. Цель программы: раннее выявление, своевременное предупреждение и коррекция речевых нарушений у воспитанников.

Ежегодно в феврале-апреле проводится обследование речи воспитанников старше пяти лет, по результатам которого учитель-логопед и члены городской логопедической комиссии утверждают списки детей для занятий на логопедическом пункте с согласия родителей (законных представителей). В первую очередь, зачисляются дети подготовительных к школе групп.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, дизартрией, заиканием) направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию для зачисления в коррекционные логопедические группы дошкольных учреждений города.

Рекомендованное количество детей, занимающихся на логопункте в течение года, составляет 25 воспитанников. Продолжительность коррекционного обучения находится в прямой зависимости от логопедического заключения. Дети зачисляются на занятия на срок от 3 до 12 месяцев. В исключительных случаях, например, по направлению ПМПК, на логопункте могут заниматься дошкольники с общим недоразвитием речи или дизартрией, продолжительность их обучения – 1,5-2 года. По мере исправления недостатков речи дети выводятся из списка, и заменяются другими. Непосредственно логокоррекционная проводится со второй половины сентября по июнь включительно.

Основной формой коррекционно-развивающей работы являются занятия: индивидуальные и подвижными микрогруппами. В микрогруппы объединяются 3-4 ребенка с идентичными нарушениями речи. Состав группы может меняться в зависимости от динамики формирования речевых умений, а также в связи с отсутствием детей в дошкольном учреждении. Длительность индивидуальных логопедических занятий составляет 10-15 минут, занятий в микрогруппе – 15-20 минут.

Коррекционную помощь ребенок получает не менее двух раз в неделю. Периодичность занятий зависит от структуры речевого дефекта, этапа коррекционного обучения, а так же от психофизических особенностей ребенка.

Артикуляционные упражнения, речевой материал логопед записывает в индивидуальной тетради ребенка. В конце рабочей недели тетрадь передается родителям, или лицам их заменяющим, для повторения и закрепления полученных речевых умений.

Выполнение домашних заданий строго обязательно!

В понедельник тетрадь необходимо отдать воспитателям группы.

Контроль за правильным звукопроизношением ребенка осуществляется не только логопедом, но и воспитателями группы, и родителями.

С какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом?

Очень часто родителей интересует, с какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом. Однозначно нельзя ответить на этот вопрос, многое зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребенка. Если родители заметили отставание ребенка от сверстников им стоит обратиться с проблемой к специалисту незамедлительно.

На консультации логопед проведет обследование ребенка, даст родителям все необходимые рекомендации. Не откладывайте поход к логопеду:

упущенного времени не вернуть;

выслушав специалиста, вы получите полезную информацию; вы перестанете беспокоиться, что с вашим ребенком что-то не так;

при необходимости вам посоветуют консультации невропатолога, психоневролога, окулиста, отоларинголога, психолога;

определитесь, с какого возраста вашему ребенку рекомендовано начинать занятия с логопедом.

Речь человека — это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с

нарушениями речи входят в группу риска по адаптации в школе.

Характеристика речи детей в норме.

От 2 до 3 лет:

Словарь. В два года словарь ребенка - 250-300 слов.

Недостаточно развито понимание обобщенного значения слов. Дети пропускают в слове слоги, вставляют лишние звуки в слово, а при стечении согласных пропускают один звук («тол» - стол).

Грамматика. Предложения состоят из одного слова, появляются предложения из нескольких слов. Речь еще очень несовершенна. Допускают ошибки в роде, в числе, в падеже существительных.

Звукопроизношение. Ребенок правильно произносит следующие звуки (п, пь, б, бь, м, мь, ф, фь, в, вь, т, ть, д, дь, н, нь, сь, ль, к, кь, г, гь, х, хь). Дети или пропускают, или заменяют следующие звуки (с, з, зь, ш, ж, ч, щ, р, рь, л).

От 3 до 4 лет:

Словарь. В три года словарный запас составляет 800-1000 слов. Дети неправильно произносят длинные и малознакомые слова.

Грамматика. Ребенок говорит короткими предложениями, состоящими из нескольких слов. Порядок слов в предложении не всегда правилен, нарушается согласование слов в предложении.

Звукопроизношение. Дети смягченно произносят некоторые согласные. Свистящие с, з, ц произносят недостаточно четко, заменяют, пропускают. Недостаточно четко произносят звуки ш, ж, ч, щ, нередко пропускают или заменяют эти звуки.

Звуки л, р пропускают, заменяют.

От 4 до 5 лет:

Словарь. К четырем годам словарь детей достигает 1900-2000 слов. В речи появляются новые слова, образованные по аналогии.

Грамматика. Дети используют в речи распространенные предложения. Речь становится более последовательной, связной.

Звукопроизношение. Звуки ребенок произносит более правильно и четко. Замена шипящих и свистящих звуков

исчезает. Произношение некоторых звуков у детей может быть не сформированным. Звуки л, р произносятся не все дети. От 5 до 6 лет:

Словарь. К пяти годам запас слов увеличивается до 2500-3000. В речи встречаются перестановки и пропуски слогов и звуков только в трудных малознакомых словах (регулировщик и т. п.).

Грамматика. У детей увеличивается количество простых распространенных и сложных предложений. В речи ребенок использует все части речи.

Звукопроизношение. Дети готовы к правильному произношению и восприятию всех звуков родного языка. Встречаются недостатки произношения: шипящих; звуки р, л заменяются. Встречается неустойчивое употребление сформированных звуков в словах со сложной слоговой структурой.

От 6 до 7 лет:

Словарь. Словарный запас увеличивается до 3000-3500.

Грамматика. Ребёнок овладевает основными закономерностями соединения и изменения слов в предложении. Встречаются ошибки в изменении слов по падежам.

Звукопроизношение. Дети овладевают всеми звуками родного языка и правильно употребляют их в речи.

Чем раньше выявлены проблемы, тем раньше можно начать работу по их преодолению, и тем успешнее проходит эта работа. Всегда легче сразу что-то выучить правильно, чем потом переучиваться. Не стоит надеяться, что все недостатки исправятся сами собой.

Не бойтесь лишней раз обратиться к специалисту, — помощь, оказанная своевременно, сэкономит ваши нервы и сделает вашего ребенка более успешным и счастливым.

Проблема задержки речевого развития ребенка раннего возраста.

Наиболее часто тревожит родителей детей раннего возраста запаздывание появления активной речи. Хорошо известно, что ребенок начинает говорить в период от 2 до 3 лет.

Активная речь возникает у ребенка как средство ситуативно-делового общения с взрослым. Такая форма общения

становится необходимой ребенку в связи с освоением окружающего его предметного мира. Открыв для себя существование предметов, ребенок устремляется к их познанию. Предметно-орудийная деятельность становится ведущей в этом возрастном периоде, обуславливая как познавательное, так и личностное развитие ребенка. В отечественной психологии подчеркивается необходимость участия взрослого человека в освоении ребенком предметного мира, так как окружающие ребенка предметы — это предметы человеческой культуры и не могут быть познаны им самостоятельно. Общением с взрослым опосредована вся познавательная активность ребенка. Слово становится средством такого общения.

Появление активной речи является свидетельством психического развития, позволяющее родителям сравнивать своего ребенка со сверстниками. Иногда такое сравнение приводит к неоправданным волнениям. Довольно часто педагогам приходится встречаться с обеспокоенностью родителей, ребенок которых начинает говорить позже «соседского». Не имея возможности оценить, насколько серьезным является такое отставание, родители часто драматизируют ситуацию и начинают сосредоточивать усилия на всевозможных формах стимуляции речевого развития. Часты случаи, когда такой усиленный прессинг имеет прямо противоположный результат. Ребенка начинают пугать не столько постоянные просьбы произнести то или иное слово, сколько эмоциональная окрашенность ситуации. Последствием такой настойчивости со стороны родителей может быть избегание ребенком самой ситуации общения, что в свою очередь только усугубляет проблему. Там, где отставание в речевом развитии ребенка вызвано особыми условиями общения с ним, сложившимися в семье, безусловно, будет наиболее эффективна помощь специалиста, поскольку речь возникает как средство коммуникации.

Особенно важно бывает проанализировать условия детско-родительского взаимодействия.

Появление активной речи у ребенка является результатом изменения формы его общения с взрослым. Оно может

задерживаться по целому ряду причин.

Непременным условием речевого развития является включенность ребенка в общение с другими людьми. Недостаточная интенсивность речевого общения может объясняться занятостью, усталостью родителей, которые начинают приветствовать самостоятельные занятия ребенка. Удобство родителей, их спокойствие иногда становится фактором, ограничивающим речевое развитие ребенка. Запаздывание появления активной речи может быть следствием прямо противоположной ситуации — ответом на «чрезмерную» активность и инициативность взрослого, которая не оставляет места инициативе ребенка.

Так, например, при достаточно чутком отношении матери к нуждам ребенка он не испытывает необходимости в совершенствовании средств общения и использования речи. Если взрослый, ухаживающий за ребенком, чутко угадывает его желания и удовлетворяет их, не дожидаясь, пока малыш обратится за помощью, если вопросы задаются ребенку в такой форме, что ему достаточно только кивнуть, выбрав подходящий ему вариант ответа, активная речь становится просто ненужной. В таком случае родителям рекомендуется расширить сферу общения с ребенком за счет обсуждения способов использования бытовых предметов, личных нужд и интересов ребенка, где главным становится не передача команды-распоряжения, а обсуждение способов действия, их смыслового основания.

Необходимость в использовании активной речи не возникает и в том случае, если в отношениях с ребенком в семье на первом плане продолжает оставаться эмоциональное взаимодействие (для выражения чувств не всегда нужны слова). То, что является абсолютно необходимым в младенчестве, становится недостаточным в связи с взрослением малыша и началом активного освоения им мира человеческой культуры. Речь необходима для содержательного обмена информацией при объединении усилий взрослого и ребенка для достижения единой цели. Поэтому отсутствие сотрудничества в решении задач продуктивной деятельности также лишает ребенка необходимости осваивать активные формы речи.

Итак, очевидно, что решение проблемы речевого развития требует анализа семейной ситуации с точки зрения организации взрослым достаточного уровня общения и сотрудничества с ребенком и специфики способа их взаимодействия.